



**Oficina de Servicios contra  
el Alcoholismo y el  
Abuso de Sustancias**

**Luncha contra el abuso  
de la heroína y los  
medicamentos con  
receta médica**

**New York State  
Paquete de recursos de uso diario  
para la lucha contra el abuso de  
la heroína y los medicamentos  
con receta médica**

*Guía de discusión*

La iniciativa del paquete de recursos de uso diario para la lucha contra el abuso de la heroína y los medicamentos con receta de New York State se desarrolló para ayudar a las personas (padres de familia, cónyuges, hermanos, consejeros, oficiales de libertad condicional, etc.) con el inicio de las conversaciones acerca del abuso de la heroína y los opioides. Hay información, recursos y apoyos disponibles, por lo que nadie tiene que estar solo en la lucha contra el abuso de la heroína y los opioides. Se reconoce que la adicción no es exclusiva de la heroína y los opioides, esta información se puede aplicar para el abuso de alcohol y otras drogas, que también se abordan en este paquete de recursos.

## Ejemplos de cómo usar este paquete de recursos:

Algunas personas no se sienten cómodas o no están seguras de cómo abordar los temas de la adicción y el abuso de sustancias. Este paquete de recursos está destinado a ofrecer ayuda e incluye:

- Guía para abordar estos temas en un foro de la comunidad
- Ejemplos de puntos que pueden utilizar los adultos al conversar con los jóvenes
- Enlaces a información adicional para facilitar las conversaciones saludables y productivas
- The Combat Heroin and Prescription Opioid Abuse Kitchen Table Toolkit (paquete de recursos de uso diario para la lucha contra el abuso de la heroína y los opioides de New York State); Parte 1: Conversaciones con la comunidad. Esto se puede usar en los foros de la comunidad, reuniones de padres y maestros, capacitaciones de maestros, etc.
- The New York State Combat Heroin and Prescription Opioid Abuse Kitchen Table Toolkit (paquete de recursos de uso diario para la lucha contra el abuso de la heroína y los opioides con receta médica de New York State); Parte 2: Cómo hablar con los jóvenes. Este video ayuda a empezar una conversación entre un adulto y un joven o un grupo de jóvenes; por ejemplo, padre/hijo, maestro/estudiante, entrenador/equipo, etc.

Ambos videos incluyen a neoyorquinos reales que comparten sus experiencias respecto al trastorno de uso de sustancias. El video orientado a los adultos transmite la negación que experimentan muchas familias junto con información sobre la adicción, cómo pueden ayudar los adultos a alguien que está luchando, además de cómo y dónde encontrar ayuda. También incluye un paso sugerido de acción para ver el segundo video con un niño o un grupo de jóvenes.

Los videos fueron creados para ayudar a los instructores a iniciar conversaciones significativas y participativas sobre el uso de sustancias en foros de la comunidad, aulas escolares, campos atléticos, en el automóvil o en la vida diaria. Los videos promueven estas conversaciones para generar conciencia sobre los peligros del uso de la heroína y los opioides, incluyendo el abuso de los medicamentos con receta médica. Se proporcionan puntos de conversación para varios públicos como guía de apoyo para ver los videos y para la discusión. Se recomienda aclarar los términos y conceptos de "adicción (dependencia)" y "tolerancia" a los espectadores y que cada video se vea completo. Los videos se encuentran utilizando los siguientes enlaces:

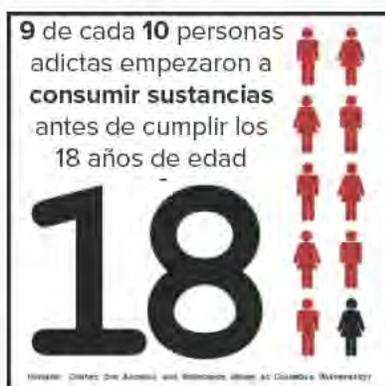
**Parte 1:** The New York State Combat Heroin and Prescription Opioid Abuse Kitchen Table Toolkit (paquete de recursos de uso diario para la lucha contra el abuso de la heroína y los opioides con receta médica de New York State); Parte 1: Conversaciones con la comunidad. Este es un video orientado a los adultos para mostrarlo en foros de la comunidad, reuniones de padres y maestros, capacitaciones de maestros, etc. Dura aproximadamente 17 minutos con el paso de acción del uso de la Parte 2.

**Parte 2:** The New York State Combat Heroin and Prescription Opioid Abuse Kitchen Table Toolkit (paquete de recursos de uso diario para la lucha contra el abuso de la heroína y los opioides con receta médica de New York State); Parte 2: Cómo hablar con los jóvenes. Este video ayuda a empezar una conversación entre un adulto y un joven o un grupo de jóvenes; por ejemplo, padre/hijo, maestro/estudiante, entrenador/equipo, etc. Dura aproximadamente 13 minutos.

A menudo la parte más desafiante de una conversación es iniciarla. Los padres de familia, los educadores y la comunidad se beneficiarán de la información y los recursos que se proporcionan en este paquete. Cuando sea apropiado puede ser necesario realizar evaluaciones profesionales y remisiones para evaluación y tratamiento. Las personas pueden considerar los siguientes puntos de reflexión cuando se preparen para tener una conversación sobre las drogas y el alcohol.

- Lleve un inventario personal sin prejuicios de su propio uso de alcohol/tabaco/medicamentos con receta médica/otras drogas, etc.
- ¿Le habló un adulto de confianza sobre los peligros del uso de drogas o alcohol? ¿Cómo se enteró de esta información?
- ¿Se siente cómodo al hablar con personas jóvenes acerca del uso de alcohol/drogas?
- ¿Qué sabe acerca del abuso del alcohol o las drogas?
- ¿Por qué se siente cómodo o incomodo al hablar sobre el abuso del alcohol o las drogas?
- ¿Qué recursos puede usar para reunir más información sobre el tema?
- ¿Cree que su hijo/hija/estudiante podría usar drogas alguna vez? Recuerde que no existe un perfil demográfico de las personas que se convierten en adictos a las drogas o el alcohol.
- ¿Sabe si alguno de los amigos de su hijo ha experimentado con sustancias?
- ¿Hay estadísticas locales o nuevos eventos relacionados en su comunidad que le causen alarma?
- ¿Está su hijo siempre bajo supervisión después de la escuela o cuando está en la casa de un amigo, el centro comercial, el cine o un concierto?
- ¿Cuáles cree que son algunos signos y síntomas del uso de drogas o alcohol?
- ¿Cómo abordaría a una persona joven si sospechara que está consumiendo drogas/alcohol?
- ¿Conoce la Ley del Buen Samaritano del 9-1-1 en NYS?
- ¿Conoce los recursos que ofrecen apoyo a los adultos (y otras personas) para lidiar con un ser querido que tiene una adicción?
- Esté alerta y pregúntele a su hijo sobre los grupos de amigos nuevos o diferentes, cambios en el rendimiento en la escuela, aumento o disminución del apetito o del peso, los niveles de letargo, cambios en el botiquín (por ejemplo, faltantes de frascos de medicamentos o de pastillas de los frascos), pérdida de objetos en el hogar, cucharas con marcas de quemaduras, evidencia de parafernalia (equipos) para drogas, cinturones y cintas de zapatos faltantes, etc. Conozca las señales de advertencia de uso de drogas y utilice un recurso de inventario de medicamentos como este:

[www.oasas.ny.gov/publications/pdf/MedicineCabBrochure.pdf](http://www.oasas.ny.gov/publications/pdf/MedicineCabBrochure.pdf).



## Puntos para empezar la conversación

### En un foro comunitario:

1. Ver Combat Heroin and Prescription Opioid Abuse Kitchen Table Toolkit (paquete de recursos de uso diario para la lucha contra el abuso de la heroína y los opioides); Parte 1: Conversaciones con la comunidad.
2. Empezar el programa preguntando a los asistentes qué sustancias creen que están usando actualmente los jóvenes (o adultos). Después de que se hayan compartido algunas ideas, pregunte si alguien del público ha escuchado algo sobre las sustancias nuevas o de moda que no se hayan mencionado; a menudo las respuestas son sorprendentes y sirven para interesar al público.
3. Reconozca que los participantes/asistentes pueden necesitar una oportunidad de expresar sus inquietudes sobre los problemas de uso/abuso de sustancias particularmente en su comunidad o en su familia. Reconozca que la adicción a las drogas es una circunstancia peligrosa y que la esperanza es esencial y posible. Con el apoyo de los seres queridos y los recursos disponibles, las personas se pueden recuperar. Por eso la actividad de hoy es importante.
4. Prepárese para las remisiones inmediatas. Si el contenido genera interés en los asistentes, es posible que las personas pregunten por los recursos o busquen ayuda para sí mismas o para un ser querido, justo allí en el foro. Tenga a mano la información de contacto de los centros de tratamiento locales, tales como los centros de tratamiento de adicciones de NYS OASAS [www.oasas.ny.gov/atc/directory.cfm](http://www.oasas.ny.gov/atc/directory.cfm), el Directorio de Proveedores de Tratamiento de NYS OASAS [www.oasas.ny.gov/providerDirectory/index.cfm](http://www.oasas.ny.gov/providerDirectory/index.cfm) o el número de la línea directa para remisiones disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana NYS HOPEline: 1-877-8-HOPENY (1-877-846-7369), o envíe el mensaje de texto HOPENY o el código corto 467369.

### Pregunte a los asistentes

1. ¿Están familiarizados con la progresión desde la experimentación con el alcohol y la marihuana hasta el uso de medicamentos opioides con receta médica, la heroína y otras drogas?
2. ¿Existen servicios o recursos que podrían ser útiles si usted buscara apoyo para su hijo/amigo/hermano/padre?
3. ¿Ha mostrado el niño en cuestión cambios en el comportamiento en casa o en la escuela (hábitos de estudio, calificaciones, emociones, niveles de ira, horario de sueño o círculos de amigos)?
4. ¿Está enterado de las políticas de la escuela de su hijo respecto a la administración de naloxona (Narcan®) en caso de emergencia?
5. Pregunte a los padres si iniciarían acciones legales en relación con las acciones (peligrosas o ilegales) de su hijo/hija. Hable con los padres sobre la influencia de las consecuencias legales y de largo plazo y cómo podrían servir de motivación para el tratamiento.
6. ¿Conoce los servicios de tratamiento que hay disponibles en su comunidad? ¿Se sentiría cómodo al comunicarse con ellos si surgiera la necesidad en su familia?

Vea el documento adjunto sobre este tema: Directrices para discutir sobre el abuso y la adicción en foros de la comunidad en [www.CombatHeroin.ny.gov](http://www.CombatHeroin.ny.gov)

### Con un amigo:

Si los jóvenes están preocupados por el uso de sustancias de un amigo, deben expresar sus preocupaciones al amigo. Los compañeros son grandes influencias. A menudo animamos a los jóvenes a apoyar a las opciones saludables de sus amigos y no las decisiones destructivas. Si la persona que puede estar consumiendo sustancias no desea hablar sobre el asunto, el amigo preocupado debe hablar con un adulto de confianza (como uno de los padres del joven o alguien de la escuela). Muchos jóvenes sienten que hablar con un adulto de confianza sería delatar a su amigo; en estos casos, sugerimos presentar la siguiente situación: ¿Prefieres que tu amigo se enoje contigo porque hablaste con un adulto sobre sus problemas o prefieres tener que asistir al funeral de tu amigo porque se murió por una sobredosis? A pesar de que algunas personas consideran esto siniestro, refleja que la realidad es grave y los riesgos mortales que enfrentan los jóvenes que abusan de las sustancias químicas.



### Con un hermano:

Si una persona joven presenta una inquietud sobre el uso de un hermano, definitivamente se debe abordar. El uso de sustancias de un hermano puede afectar a las personas de diferentes maneras: puede causar tristeza, preocupación o enojo.

1. ¿Todo está bien? ¿Está usted bien? (Sea específico, no general y use un tono de apoyo, no de acusación).
2. Deje que él o ella lo conozca (vio los comerciales, escuchó las noticias, etc.) y empezó a pensar en él o ella porque le importa. Pregunte si él o ella puede relacionarse con la información (de los comerciales, anuncios, noticias) en alguna forma.
3. Pregunte al hermano o hermana si piensa que hay algún problema. Comunique que desea apoyar a su hermano o hermana sin importar lo que se diga.
4. Realmente me estás asustando y me siento \_\_\_\_\_. Me preocupa \_\_\_\_\_. ¿Qué puedo hacer para ayudarlo?
5. Tú me importas. No me gusta la forma en que esto está afectando a la familia. ¿Qué puedo hacer para mejorar esto? ¿Cómo le puedo ayudar?

### Con un niño/joven/adolescente/adulto joven:

Se insta a los padres a conversar sobre sus inquietudes respecto al abuso de sustancias con sus hijos mucho antes de que ellos les den una razón para preocuparse. A esto se le llama prevención. Los niños deben estar bien enterados de los sentimientos de sus padres/encargados de su cuidado sobre las drogas y el alcohol y sus expectativas de decisiones saludables, así como las consecuencias de elegir el uso de sustancias mientras tienen acceso a los recursos de los padres/encargados de su cuidado (por ejemplo, vivienda, apoyo financiero, etc.). Además, considere la influencia del trauma (por ejemplo, eventos, situaciones, experiencias, calificación de la encuesta de Adverse Childhood Experiences (Experiencias Adversas de la Niñez, ACE), problemas de salud mental y otros factores de riesgo del abuso del Alcohol, Tobacco or Other Drugs (Alcohol, Tabaco u Otras Drogas, ATOD).

1. ¿Te han hablado alguna vez sobre... en la escuela? ¿No entiendes bien?
2. ¿Alguien de tu clase...?
3. He sabido algo (en las noticias, en la radio, en los medios sociales, en el vecindario, etc.) y quiero conversar sobre eso contigo.
4. Pregúnteles si han visto los comerciales de Combate del uso de heroína. Dígales que usted los vio y que le dejaron en qué pensar. ¿Conoce su hijo a algún amigo que use heroína? ¿Qué piensa acerca de la heroína? ¿Es fácil de obtener? ¿Y de los medicamentos con receta médica u otras sustancias? Después de algunas preguntas neutrales, pregúntele si él o ella ha probado esas sustancias. Pregunte si se sentiría cómodo al compartir esa información con usted.
5. ¿Conocen la Ley del Buen Samaritano del 9-1-1 en NYS? ¿Y las protecciones que ofrece a las personas que llaman al 9-1-1 cuando tienen una emergencia, incluida una sobredosis?
6. Sea directo en cuanto a lo que ha sabido que ocurre en la escuela o en la comunidad. Pregúntele al joven si también lo ha visto o escuchado. Es bueno que los jóvenes se den cuenta de que sus padres hablan entre sí.
7. Es útil hacer preguntas específicas al joven y no preguntas generales, porque demuestra que está enterado y le interesa lo que está sucediendo en su vida.
8. Si es evidente un cambio considerable (amigos, hábitos, pasatiempos, desempeño académico, etc.), abórdelo directamente. Hable de manera directa sobre lo que ha sabido y pregunte por qué están sucediendo esos cambios. Evite hacer acusaciones.
9. Aunque es importante que los jóvenes entiendan el amplio uso de opioides con receta médica y heroína y la manera en que afecta al cuerpo/cerebro, también es clave conversar sobre las condiciones que pueden existir que pongan a las personas en riesgo de uso, abuso y adicción a las drogas. ¿Saben los jóvenes de por qué una persona puede probar una droga, por qué pueden continuar el uso de drogas y por qué algunas personas tienen mayor riesgo de volverse adictas?
10. ¿Cuáles son los factores de protección que los estudiantes deben considerar y buscar en sus vidas? ¿Cuáles son los factores de riesgo que están fuera de su control y sobre cuáles pueden influir? Las conversaciones y preguntas acerca del alcohol/drogas deben surgir naturalmente como parte de una conversación sobre sustancias químicas; la manera en que afectan el cuerpo, el cerebro y nuestras vidas; por qué las usan las personas; cómo funciona la adicción; y los efectos negativos de la dependencia en todas las áreas, a corto y a largo plazo.

## Ideas adaptadas a la edad para usar *durante* la conversación

Los videos presentan información e historias de neoyorquinos reales que pueden ser emotivas para muchas personas. Vea los videos antes de compartirlos con los niños, los jóvenes, los adultos jóvenes, los estudiantes universitarios (video 2) o en un foro de la comunidad (video 1). Use su juicio según el público objetivo y el contexto.

### **Edad de escuela primaria**

Sostener esta conversación temprano es importante para la prevención. No se recomienda un video para los niños de esta edad. Sin embargo, se recomienda tratar temas que se centren en la prevención y la administración adecuada de medicamentos (incluyen vitaminas, vacunas, etc.). Si le interesa conocer más acerca de los factores predominantes de riesgo y de protección relacionados con el inicio temprano del abuso de sustancias en niños, visite:

[www.drugabuse.gov/publications/preventing-drug-abuse-among-children-adolescents/chapter-1-risk-factors-protective-factors/what-are-risk-factors](http://www.drugabuse.gov/publications/preventing-drug-abuse-among-children-adolescents/chapter-1-risk-factors-protective-factors/what-are-risk-factors)

- Los medicamentos tienen el propósito de ayudar y pueden utilizarse cuando el médico, un profesional de atención médica o un padre/tutor se los proporciona.
- Algunas veces un médico le puede recetar un medicamento si usted está enfermo. Solo usted debe usar sus medicamentos.
- Compartir los medicamentos puede ser muy peligroso, incluso si son del botiquín de la familia.
- Haga una distinción entre los medicamentos y los equipos que pueden servir para mantener la buena salud (por ejemplo, inyecciones de insulina para los estudiantes que tienen diabetes juvenil (tipo 1), monitoreo y pruebas de glucosa en sangre con agujas) y las sustancias que cuando se toman de manera incorrecta pueden ser dañinas (por ejemplo, agujas no higiénicas, demasiada cantidad de medicamentos con receta médica, los medicamentos de alguien más, etc.).
- Inste a los jóvenes a consultar a un adulto de confianza si tiene preguntas o inquietudes.

### **Discusión: ¿Qué sabes acerca del uso de drogas?**

Esta pregunta de respuesta abierta le dará una idea general del conocimiento y experiencia respecto al uso de drogas que tiene un niño. Con este punto de referencia, los adultos pueden tener una idea del nivel de exactitud de la información que tiene el niño sobre el uso de drogas, los peligros, etc. y puede brindarle claves sobre cuándo, cómo y de quién obtuvo la información y su exactitud.

### **Discusión: ¿Por qué crees que compartir los medicamentos puede ser peligroso?**

Los niños pueden ver a los adultos, hermanos o a otras personas fumando o tomando medicamentos. Es posible que no sepan cuáles efectos puede tener esto en su cuerpo. Algunas veces, los adultos y otras personas pueden decidir tomar los medicamentos de alguien más porque desean saber qué se siente. Esto puede ser muy peligroso y no es saludable porque la persona está tomando sustancias previstas para el tratamiento de una afección que él o ella no tiene. Esto puede causar problemas psicológicos en la persona e incluso puede ser mortal.

### **Discusión: ¿Si ves a alguien tomando un medicamento de otra persona, qué podrías hacer?**

**Aceptable:** Preguntar a la persona cómo espera beneficiarse de tomar este medicamento. Si es para tratar un síntoma físico o mental, ofrece pedir a un adulto que ayude a la persona a encontrar recursos para obtener asistencia más personalizada.

**Inaceptable:** Llamar a una persona "drogadicta" y difundir rumores sobre esa persona.

**Discusión:** ¿Qué podrías hacer si alguien te pidiera un poco de tu medicamento?

**Aceptable:** Explica que te recetaron el medicamento solo para tí y que compartirlo puede ser dañino. Ofrece buscar a un adulto para ayudar a la persona a encontrar los recursos específicos para él o ella.

**Inaceptable:** Acusar a la persona de ser una drogadicta que desea usarte para obtener tus medicamentos con receta médica.

### Jóvenes menores de 14 años de edad

Ver The New York State Combat Heroin and Prescription Opioid Abuse Kitchen Table Toolkit (paquete de recursos de uso diario para la lucha contra el abuso de la heroína y los opioides con receta médica de New York State); Parte 2 Cómo hablar con los jóvenes. Se puede usar con las siguientes preguntas para la conversación. Esta puede ser la edad en que los jóvenes empiezan a experimentar el uso de alcohol, tabaco y otras drogas. Las investigaciones sugieren que el cerebro de una persona no se desarrolla completamente hasta los 25 años de edad. Los cerebros que no están completamente desarrollados, como es el caso de los niños y adolescentes, son más susceptibles a sufrir daños a largo plazo por el uso de alcohol y drogas. El desarrollo de la capacidad de tomar decisiones depende de la edad, debido al hecho de que la corteza prefrontal dentro del lóbulo frontal, que es responsable del razonamiento y la lógica, aún está en desarrollo.

Sea cauteloso y no convierta la conversación en algo muy personal; los jóvenes pueden ser renuentes a compartir o pueden compartir demasiado y podrían profundizar en áreas que requieren que haya un profesional de salud mental y/o capacitado para tratar adicciones.

También es importante abstenerse de compartir detalles específicos sobre los nombres de medicamentos con receta médica u otras drogas, ya que no es deseable instar a los jóvenes a investigar el botiquín de su casa.

- ¿Qué has visto o escuchado acerca de esta sustancia (en la escuela, la comunidad, los medios y en línea)?
- ¿Te preocupa que alguien que conoces en la escuela o en casa use alcohol u otras drogas?
- ¿Qué ves/escuchas/hueles/notas que te da una indicación de que alguien puede necesitar ayuda? ¿Cuáles podrían ser algunas señales de advertencia de que algo puede estar mal?
- ¿Por qué es destructivo específicamente para los adolescentes fumar, beber o usar drogas?
- ¿Por qué es dañino para cualquiera fumar, beber o usar drogas?
- ¿Por qué crees que algunos adolescentes beben, fuman o usan drogas a pesar de que saben que es malo para ellos?
- ¿Cuáles son algunas formas en que podemos ayudar a alguien que sospechamos (o sabemos) que usa drogas?
- ¿Cómo le responderías a alguien (amigo, familiar u otro) que te preguntara si quieres probar las drogas? (Juego de roles)
- ¿Cómo crees que podría afectar la decisión de una persona de usar drogas y alcohol la relación con sus padres, hermanos, amigos, etc.?

- ¿Por qué crees que las personas que abusan de las drogas están dispuestas a renunciar a cosas, personas, relaciones, salud y aspiraciones que antes eran importantes para ellos para seguir usando drogas?
- ¿Habrías con un adulto de confianza si estuvieras preocupado por el uso de drogas o alcohol tuyo o de un amigo? ¿Qué mensajes crees que te gustaría transmitir? ¿Cómo puedes comunicarlos?
- ¿Cuáles son algunas cosas que puedes decir o hacer si te encuentras en una situación en que te ofrecen drogas o alcohol?

### **Jóvenes de la escuela secundaria (de 14 a 18 años de edad)**

El segundo video se puede usar con las siguientes preguntas para la conversación.

Abra la discusión con un dato o una estadística relacionada con el uso de las drogas en su grupo de edad (como las que se muestran a continuación); las estadísticas locales pueden influir mucho. (Esto hará que sea más fácil y más identificable para que los jóvenes participen en una discusión abierta y honesta. Conocer la información sobre el problema y que no son los únicos que lidian con la presión ayuda a derribar las barreras).

- ¿Conoces a alguien que tome los medicamentos con receta de otras personas? (Promueva la participación pidiendo a los jóvenes que respondan "Sí" o "No", en lugar de mencionar a personas específicas).
- ¿Te hablan tus padres sobre el uso del alcohol o las drogas?
- ¿Por qué crees que algunos adolescentes beben, fuman y usan drogas a pesar de que saben que es malo para ellos?
- ¿En sus grupos sociales/de compañeros es común o raro que beban/fumen/usen drogas? Si usa esta pregunta, prepárese para mostrar las estadísticas locales. Por lo general los adolescentes sobreestiman el uso de estas sustancias en su escuela y de otros de su misma edad.
- ¿Qué esperas que el uso de las drogas o el alcohol podrían hacerte sentir o hacer?
- ¿Qué crees que podría ayudar a que las personas NO quieran usar drogas o beber?
- ¿Crees que el uso de alcohol y marihuana puede conducir al uso de otras drogas?
- ¿Qué crees que empezaron a usar primero los adictos a la heroína?
- ¿Crees que el alcohol y la marihuana son menos peligrosos que las drogas ilícitas de venta en las calles? ¿Y los medicamentos con receta médica? ¿Qué te hace pensar eso?
- ¿Crees que sería difícil ser un adolescente y no usar alcohol o marihuana recreativamente? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Por qué crees que las personas jóvenes que abusan de las drogas y el alcohol enfrentan consecuencias legales?
- ¿Consideras que las consecuencias legales animan o cohiben a los jóvenes a pedir ayuda?
- ¿Qué has escuchado de la Ley del Buen Samaritano del 9-1-1 en el NYS?

### **Frases de apertura para promover la participación:**

- “¿Por qué estamos aquí hoy?”
- “¿Cómo te sientes respecto a la muerte de (insertar el nombre) por el consumo de heroína?” (se puede relacionar con eventos presentados en las noticias, incidentes en la escuela/comunidad, etc.)
- “Escucho gran cantidad de rumores sobre el uso de drogas en nuestra escuela/comunidad. ¿Qué piensas?”

### **EVITE las preguntas severas que vienen de un lugar autoritario o parecen de regaño. No diga a los jóvenes nada de lo siguiente:**

- “Supe que estás usando drogas; ¿qué pasa con eso?”
- “¿Alguna vez harías algo tan estúpido como eso?”
- “¿Por qué no lo supervisan adecuadamente tus padres?”
- “¿Te das cuenta de que estás destruyendo a tu familia?”
- “¿A quién tratas de impresionar?”

**Edad universitaria (adultos jóvenes)** \*Las siguientes preguntas se pueden usar para la discusión del segundo video.

¿Cuántas personas han experimentado con drogas? Puede pedir a los estudiantes que respondan con un cálculo estimado de cuántas personas creen ellos que han experimentado y luego cuántas personas saben ellos que han experimentado. Puede ser interesante comparar las dos cifras porque los jóvenes tienden a sobreestimar el predominio de esas conductas.

- Pregunte en un grupo: ¿Usan alcohol u otras drogas? Si es así, ¿con qué frecuencia? Si no, ¿cuál ha sido un factor de protección para ustedes al tomar la buena decisión de mantenerse sobrio?
- ¿Ha faltado o ha llegado tarde a clase usted o cualquiera de sus amigos por tener resaca? ¿Ha afectado la bebida o el uso de drogas sus calificaciones? O, ¿conoce a algún compañero de clase cuyo desempeño académico, participación en los deportes o en las actividades haya sido afectado por el uso de alcohol y drogas?
- ¿Ha usado Alcohol, Tabaco u Otras Drogas (ATOD) anteriormente, pero dejó de usarlos por su cuenta? ¿Cómo lo hizo? Si no, ¿qué tipo de ayuda sería eficaz para dejar de hacerlo?
- ¿En su grupo social es común o raro que las personas beban/fumen/usen drogas?
- Si lo deseara en este momento, ¿cuánto tiempo podría tomar obtener medicamentos con receta médica para su uso? (de un médico o ilegalmente)
- Si ya probó el alcohol o las drogas, ¿ha continuado su uso o no? ¿Por qué continuó? ¿Por qué lo dejó? Asegúrese de conocer razonablemente bien al adulto joven para hacer estas preguntas personales.
- ¿Es socialmente aceptado el uso recreativo de medicamentos con receta médica?
- ¿Cree que el abuso de alcohol y marihuana es un problema entre los estudiantes universitarios? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué sucede con otras drogas?
- Si usted estuviera preocupado por el uso de un amigo, ¿lo hablaría con él o ella? ¿Qué le diría? ¿Lo haría con uno de sus padres u otra persona cercana a él o ella?

- ¿Qué piensa de cómo afecta la vida griega la presión de usar sustancias en las fiestas de las fraternidades/hermandades y actividades de iniciación? ¿Qué sucede con los equipos de deportes? ¿Fiestas de estacionamiento?
- ¿Qué hacen las personas para estar seguras en situaciones en que puede haber disponibilidad de Alcohol, Tabaco u Otras Drogas (ATOD)?
- ¿Cómo ha sido su experiencia con los evidence-based programs and practices (programas y prácticas basadas en la experiencia, EBP) en las escuelas/universidades en relación con estos asuntos (por ejemplo, Teen Intervene; ) Enforcing the Underage Drinking Laws (Cumplimiento de las Leyes de Consumo de Alcohol por Menores, EUDL; etc.)?
- ¿Qué recursos están disponibles para prevenir el uso o pedir ayuda para obtener tratamiento?
- ¿Qué significa recuperación para usted?
- ¿Qué ha escuchado de la Ley del Buen Samaritano del 9-1-1 en NYS?

#### **Frases de apertura para promover la participación:**

- “¿Por qué estamos aquí hoy?”
- “¿Cómo se siente respecto a la muerte de (insertar el nombre) por el consumo de heroína?” (se puede relacionar con eventos presentados en las noticias, incidentes en la escuela/comunidad, etc.)
- “He escuchado gran cantidad de rumores sobre el uso de drogas en nuestra escuela/comunidad. ¿Qué piensa?”

## **Recursos para complementar la conversación**

### **Al-Anon**

[www.al-anon.org/](http://www.al-anon.org/)

### **New York State Combat Heroin and Prescription Drug Abuse (Lucha contra el abuso de la heroína y los medicamentos con receta médica en New York State)**

[www.CombatHeroin.ny.gov](http://www.CombatHeroin.ny.gov)

### **La ley del buen samaritano**

[www.health.ny.gov/publications/0230.pdf](http://www.health.ny.gov/publications/0230.pdf)

Algunas personas pueden temer que la policía responda a un llamado al 911 y que haya cargos por delito para ellos o para la persona con la sobredosis. Esos temores NUNCA deben detener a ninguna persona de llamar al 911 inmediatamente. Podría ser cuestión de vida o muerte. En septiembre de 2011 entró en vigencia la Ley del Buen Samaritano del 911 para responder a los temores acerca de la respuesta legal de la policía ante una situación de sobredosis. Esta ley proporciona protección legal considerable contra los cargos criminales y acusaciones por posesión de sustancias controladas, así como posesión de marihuana y parafernalia. Esta protección aplica para la persona que busca ayuda en buena fe, y para la persona con la sobredosis. Los delitos mayores por drogas de Clase A-1, así como la venta o intención de venta de sustancias controladas, no están cubiertos por la ley.

## Capacitaciones de prevención de sobredosis de heroína y opioides en NYS

[www.oasas.ny.gov/atc/ATCherointraining.cfm](http://www.oasas.ny.gov/atc/ATCherointraining.cfm)

**HOPEline (1-877-8-HOPENY (1-877-846-7369), envíe el mensaje de texto HOPENY o el código 467369)**

[www.oasas.ny.gov/accesshelp/](http://www.oasas.ny.gov/accesshelp/)

## Sitio web de la Oficina contra el Alcoholismo y el Abuso de Sustancias

[www.oasas.ny.gov](http://www.oasas.ny.gov)

- o **Prevención:** [www.oasas.ny.gov/prevention/index.cfm](http://www.oasas.ny.gov/prevention/index.cfm)
- o **Tratamiento:** [www.oasas.ny.gov/treatment/index.cfm](http://www.oasas.ny.gov/treatment/index.cfm)
- o **Recuperación:** [www.oasas.ny.gov/recovery/index.cfm](http://www.oasas.ny.gov/recovery/index.cfm)

## Directorio de proveedores de tratamiento de adicciones de NYS OASAS

[www.oasas.ny.gov/ProviderDirectory/index.cfm](http://www.oasas.ny.gov/ProviderDirectory/index.cfm)

## Addiction Treatment Centers (Centros de tratamiento de adicciones, ATC) de NYS OASAS

[www.oasas.ny.gov/atc/directory.cfm](http://www.oasas.ny.gov/atc/directory.cfm)

## Prevention Resource Centers (Centros de recursos para la prevención, PRC) para coaliciones de la comunidad

[www.oasas.ny.gov/prevention/CC/PRC/index.cfm](http://www.oasas.ny.gov/prevention/CC/PRC/index.cfm)

## Sitio web de Talk2Prevent

<http://talk2prevent.ny.gov/>

## Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA) Opioid Overdose Prevention Toolkit (Paquete de recursos de prevención de sobredosis de opioides de la Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias (SAMHSA))

<http://store.samhsa.gov/product/Opioid-Overdose-Prevention-Toolkit-Updated-2014/SMA14-4742>

## Young People in Recovery (jóvenes en recuperación)

<http://youngpeopleinrecovery.org/>

## Friends of Recovery – New York (Amigos de la recuperación; New York)

[www.for-ny.org/](http://www.for-ny.org/)

## Nar-Anon

[www.nar-anon.org/naranon](http://www.nar-anon.org/naranon)



## Encuentre ayuda y esperanza

para tratar el alcoholismo, el abuso de drogas o los problemas con los juegos de azar

Llame o envíe un mensaje de texto

**1-877-8-HOPENY**

Mensaje de texto: **1-877-846-7369**  
HOPENY (467369)

Disponible las 24 horas, los 7 días de la semana



Oficina de Servicios contra el Alcoholismo y el Abuso de Sustancias

[www.oasas.ny.gov](http://www.oasas.ny.gov)

## Información centrada en la escuela

- **Capacitación sobre Drug Impairment Training for Educational Professionals (Deterioro Causado por las Drogas para Profesionales de Educación, DITEP):**  
[https://troopers.ny.gov/Schools\\_and\\_Communities/Programs/Drug\\_Recognition/](https://troopers.ny.gov/Schools_and_Communities/Programs/Drug_Recognition/)  
Esta capacitación de varios días se ofrece gratuitamente y está orientada a los educadores, enfermeras de escuelas, funcionarios de recursos escolares, consejeros, personas que trabajan con jóvenes, directores de escuelas y personal de cumplimiento de la ley. El objetivo es brindar capacitación para mejorar la destreza y confianza de los profesionales al evaluar los síntomas relacionados con el uso de las drogas, a diferencias de los síntomas de enfermedad, para documentar el uso sospechado de drogas mediante el uso de procedimientos de diagnóstico para determinar cuáles tipos de drogas tienen probabilidades de causar trastornos. Para solicitar una capacitación para su escuela o distrito, visite <http://www.safeny.ny.gov/>.
- **Servicios de apoyo para estudiantes del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (New York State Education Department, NYSED): educación de salud en la escuela**  
<http://www.p12.nysed.gov/sss/schoolhealth/schoolhealtheducation/>
- **NYSED Learning Standards for Health, Physical education, and Family and Consumer Sciences at Three Levels (Normas de aprendizaje para profesionales de la salud, educación física y educación para el hogar en tres niveles de NYSED)**  
<http://www.p12.nysed.gov/sss/schoolhealth/schoolhealtheducation/healthPEFACSLearningStandards.pdf>
- **NYSED Guidance Document for Achieving the New York State Standards in Health Education (Documento de guía para alcanzar los estándares de educación en salud de New York State, de NYSED)**  
<http://www.p12.nysed.gov/sss/documents/GuidanceDocument4.25.update.pdf>
- **New York State Assembly Legislation Regarding ATOD, including Heroin and Opioids (Legislación de la Asamblea de New York State en Relación con ATOD, Incluyendo la Heroína y los Opioides) (junio de 2014)** <http://www.nysenate.gov/legislation>
- **NYSED Guidance Document on Opioid Prevention Measures Provides New York State Education Department (NYSED), the New York State Department of Health (NYSDOH), and Harm Reduction Coalition guidance and training for schools electing to participate as opioid antagonist recipients as defined by Public Health Law §3309 (El Documento de guía del NYSED sobre medidas de prevención del uso de opioides proporciona al Departamento de Educación del Estado de New York State (NYSED), el Departamento de Salud de New York State (NYSDOH) y a la Coalición de Reducción de Daños orientación y capacitación para las escuelas que opten por participar como receptores antagonistas de los opioides según se define en la Ley de Salud Pública §3309)**  
[http://www.schoolhealthservicesny.com/files/filesystem/guidance on opioid overdose prevention in the schools final.pdf](http://www.schoolhealthservicesny.com/files/filesystem/guidance%20on%20opioid%20overdose%20prevention%20in%20the%20schools%20final.pdf)
- **Memorando de NYSED sobre Información para las escuelas respecto a la nueva Ley de Prevención de sobredosis de opioides (agosto de 2015)** <http://www.p12.nysed.gov/sss/documents/NewLawOpioidOverdosePreventMemo.pdf>

## Más adelante: de NYSED en colaboración con OASAS

Health Education Standards Modernization Supplemental Guidance Document (Documento de guía complementaria de la modernización de los estándares de educación en salud) incluirá contenido de conocimiento funcional respecto a la heroína y los opioides, así como un paquete de recursos instructivos con un marco instructivo adaptado al desarrollo y recursos para enseñar a niños, jóvenes y adolescentes los peligros de la heroína y los opioides (publicación prevista: enero de 2016)

A Guidance Document to Assist Schools in Creating an Instructional and Supportive Framework for Tobacco, Alcohol and Other Drug Education and Prevention (Un documento de guía para ayudar a las escuelas a crear un marco de trabajo instructivo y de apoyo para la educación y la prevención del uso de tabaco, alcohol y otras drogas) incluirá información relacionada con los Evidence-Based Programs and Practices (Programas y Prácticas basados en la evidencia, EBP) relacionados con la prevención del abuso de sustancias y otras conductas problemáticas de los jóvenes (publicación prevista: julio de 2016)